

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права
Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

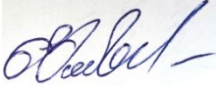
Разработчики: Кабанов И. В., преподаватель, Бикмурзина Н. С., канд.
ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 10 от 25.05.2018 года



Зав. кафедрой _____ Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Е.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся
теоретических и практических знаний о гражданском обществе и правовом
Подготовлено в системе 1С:Университет (000001920)

государстве, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о становлении правового государства и гражданского общества;
- уяснение понятия и признаков правового государства и гражданского общества;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по дисциплине гражданское общество и правовое государство;
- рассмотрение направлений взаимодействия институтов гражданского общества и государства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Гражданское общество и правовое государство» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний и умений, которые были сформированы в процессе освоения школьного курса "Обществознания" на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Гражданское общество и правовое государство» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.06 Теория государства и права.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Гражданское общество и правовое государство» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.09 Конституционное право.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Гражданское общество и правовое государство», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7. способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать: – этапы становления и развития правового государства и гражданского общества; – понятие и признаки гражданского общества и правового государства; – особенности формирования правового государства и гражданского общества в России; – перспективы формирования правового государства и гражданского общества в России; уметь: – применять полученные знания для дальнейшего познания правовой действительности; – логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике; – свободно оперировать юридическими понятиями и категориями; – правильно анализировать важнейшие процессы государственно-правовой жизни; – пользоваться систематизированными и иными источниками права; – применять нормативные правовые акты при решении практических задач; – аргументировать свою точку зрения по той или иной государственно-правовой тематике; владеть: – понятием «гражданское общество» и «правовое государство»; – знаниями об особенностях формирования правового государства и гражданского общества в России.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11.	готовностью	использовать	систематизированные
---------------	--------------------	---------------------	----------------------------

научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: – организовывать различные виды деятельности, в том числе исследовательскую; владеть: – навыками организации исследовательской деятельности обучающихся.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	В сего часов	П ервый семест р
Контактная работа (всего)	3 6	3 6
Практические	1 8	1 8
Самостоятельная работа (всего)	5 4	5 4
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	7 2	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Гражданское общество:

Идеи гражданского общества в период античности. Идеи гражданского общества в средние века. Развитие идей гражданского общества в эпоху Возрождения. Институциональный период развития идей гражданского общества. Эволюция идей гражданского общества в 20-90е годы XX века. Современные концепции развития гражданского общества.

Понятие гражданского общества. Признаки гражданского общества. Сущность гражданского общества. Структура гражданского общества. Принципы гражданского общества.

Понятие гражданского общества в России. Признаки гражданского общества в России. Пути становления гражданского общества в России. Проблемы становления гражданского общества в России.

Модуль 2. Правовое государство:

Идеи правового государства в период античности. Развитие идей правового государства в эпоху перехода от феодализма к капитализму. Идеи правового государства в период ранних буржуазных революций. Современные концепции развития правового государства.

Экономическая, социальная и нравственная основы правового государства. Признаки правового государства. Верховенство права во всех сферах общественной жизни. Реальность прав личности, обеспечение ее свободного развития. Взаимная ответственность государства и личности. Разделение властей.

Развитие концепций правового государства дореволюционной России. Взгляды современных исследователей государства и права на проблему правового государства. Практика становления правового государства в России. Концепции взаимодействия гражданского общества и правового государства.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Гражданское общество (8 ч.)

Тема 1. Истоки и генезис гражданского общества (2 ч.)

Зарождение и развитие идеи гражданского общества. Социально-философское содержание понятия «гражданское общество». Социально-экономические и политико-правовые предпосылки возникновения гражданского общества.

Тема 2. Основные концепции гражданского общества. (2 ч.)

Либеральная концепция гражданского общества Т.Гоббса, Дж.Локка, Ж.-Ж.Руссо.

Гегелевская концепция гражданского общества. Современные теории гражданского общества.

Тема 3. Структура гражданского общества, его основные принципы (2 ч.)

Основные институты и организации гражданского общества в условиях демократии.

Функции гражданского общества. Возможности институтов гражданского общества в решении социальных проблем.

Тема 4. Развитие гражданского общества в России. (2 ч.)

История формирования институтов гражданского общества в России.
Судьба гражданского общества в СССР.
Особенности развития гражданского общества на этапе «перестройки».

Модуль 2. Правовое государство (10 ч.)

Тема 5. Правовые основы развития гражданского общества в современной России (2 ч.)

Конституционные основы формирования гражданского общества в России. Правовое государство как важнейшее условие формирования гражданского общества.

Тема 6. Социальные и психологические предпосылки развития гражданского общества в России. (2 ч.)

Средний класс как социальная база формирования гражданского общества. Доверие и солидарность граждан как психологическая предпосылка формирования гражданского общества.
Духовно-нравственное содержание гражданского общества.

Тема 7. Взаимодействие государства и гражданского общества. (2 ч.)

Формы взаимодействия гражданского общества и государства.
Бизнес как субъект гражданского общества. Проблема социального партнёрства.
СМИ, их роль в формировании гражданского общества.

Тема 8. Роль местного самоуправления в становлении и развитии гражданского общества. (2 ч.)

Местное самоуправление как общественный институт.
Формы самоорганизации граждан.

Тема 9. Перспективы и основные направления развития гражданского общества в современной России. (2 ч.)

Сложности формирования российского гражданского общества.
Политическая культура граждан как фактор развития гражданского общества.
Перспективы становления гражданского общества в России.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Гражданское общество (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Выскажите свое мнение:
 - В чем проявляется гражданская культура личности и общества?
 - Как связаны уровни развития гражданской культуры и становление гражданского общества? Приведите примеры.
 - Какие стороны общественной жизни, на ваш взгляд, необходимо развивать для того, чтобы в России сформировалось гражданское общество?
2. Рассмотрите основные интерпретации идеи гражданского общества и этапы исторической эволюции.
3. Определите сущность гражданского общества и его признаки.
4. Выявите факторы и условия формирования гражданского общества.
5. Какие вы можете назвать функции гражданского общества?
6. Как соотносятся гражданское общество и государство?
7. Раскройте содержание институциональной теории гражданского общества. Возможно ли ее применение в современной России?
8. Какова структура гражданского общества? Попробуйте изобразить ее в виде схемы.
10. Гражданское общество является одним из мощных рычагов в системе «сдержек» и «противовесов» стремлению политической власти к абсолютному господству. Какими средствами оно располагает для этого?
11. Продумайте и опишите экономические, социальные и духовные условия функционирования гражданского общества.
12. Как известно, в трудах Аристотеля понятие «гражданское общество» отсутствует. Тем не менее, многие авторы пишут об идеях гражданского общества в произведениях этого мыслителя. Покажите, в каком смысле можно говорить о таких идеях в трудах Аристотеля.
13. Монтескье считал, что гражданское общество – важнейшая гарантия от произвола и диктатуры. Если вы с этой мыслью согласны, аргументируйте ее.
14. В ряде публикаций говорится, что в обществе имеются такие явления, как, например, община, этнос, которые стоят как бы особняком и от гражданского общества, и от государства, хотя и соприкасаются и с тем, и с другим. А есть и такие сложные элементы, как партии, включенные и в гражданское общество, и в государственную сферу, то есть имеющие двойственную природу. Докажите или опровергните эти положения.
15. Одни отечественные политологи считают, что в СССР было гражданское общество, другие утверждают, что такого общества не было. Попробуйте разрешить этот спор.
16. Одной из важнейших задач, стоящих перед современной Россией, является построение в ней развитого гражданского общества. Назовите факторы, способствующие и препятствующие данному процессу.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания теста:

A1 Верховенство закона во всех сферах жизни общества является признаком:

- 1) правового государства;
- 2) тоталитарного государства;
- 3) только республиканского правления;
- 4) верно все вышеперечисленное.

A2 Верны ли следующие суждения о гражданстве?

А. Гражданство дает человеку определенные права, прежде всего избирательное право.

Б. Гражданство связано с конкретными обязанностями человека перед государством (выплата налогов, защита Отечества и др.).

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

A3 К проявлениям гражданского общества в экономической сфере относится:

- 1) разнообразие форм собственности;
- 2) социальная защита граждан;
- 3) жесткая цензура СМИ;
- 4) свобода совести, слова.

A4 Институтом гражданского общества является:

- 1) Правительство;
- 2) Государственная Дума;
- 3) политическая партия;
- 4) Министерство иностранных дел.

A5 Верны ли следующие суждения о сущности гражданского общества?

А. Гражданское общество является формой самоорганизации людей.

Б. Гражданским обществом называется вся совокупность негосударственных, неполитических отношений в обществе.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

A6 К проявлениям гражданского общества в экономической сфере относится:

- 1) свобода предпринимательской деятельности;
- 2) отсутствие конкуренции;
- 3) разделение властей;
- 4) активное участие граждан в управлении государством.

A7. Гражданское общество – это деятельность:

- 1) Государственных органов
- 2) Граждан и их организаций

3) Религиозных организаций

4) Судебных органов

A8.Отметьте верные суждения: Гражданское общество:

А. Является социальной основой правового государства

Б. Решает вопросы политического управления

1) Верно только А;

2) Верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

A9.Отметьте верные суждения:

А. Гражданское общество служит интересам отдельного человека.

Б. Правовое государство обеспечивает соблюдение прав всех членов общества.

1) Верно только А;

2) Верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

A10.Какие из перечисленных признаков не характеризуют гражданское общество

1) самоуправляемость и спонтанность организаций и групп

2) разнообразие потребностей и интересов

3) единая идеология

4) частная собственность

A11. Какой из перечисленных фактов свидетельствует о формировании в России институтов гражданского общества?

1. Учреждение Государственного совета;

2. Проведение переписи населения;

3. Создание общества защиты прав потребителей;

4. Проведение единого государственного экзамена для выпускников школ.

A12.Верны ли суждения об институтах гражданского общества?

А) Институтом гражданского общества является Конфедерация обществ защиты прав потребителей;

Б) Институтом гражданского общества является Федеральное Собрание РФ.

1) Верно только А;

2) Верно только Б;

3) Верны и А, и Б;

4) Оба суждения неверны.

Модуль 2. Правовое государство (24ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Какие идеи мыслителей прошлого нашли свое отражение в современной теории правового государства?

2. Перечислите признаки правового государства и раскройте их содержание.

3. Может ли социалистическое государство быть правовым? Обоснуйте свой ответ.

4. Сравните характеристики гражданского общества и правового государства: что общего между ними и в чем различия?

5. Какие признаки правового государства еще не получили в России должного развития? Приведите примеры.

6. Существуют ли в российском обществе предпосылки реализации известной формулы: частная собственность – независимый гражданин – гражданское общество – правовое государство?

7. Какие исторические и социокультурные особенности России привели к четко сформировавшейся традиции правового нигилизма?

8. Известный римский политический деятель и оратор Цицерон говорил: «Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными». Поясните его мысль.

9. Раскройте особенности построения правового государства в России (с включением элементов де-факто и де-юре)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания теста:

A1. Исключительным признаком правового государства является постулат:

1. Источником закона является верховная власть, сама же она стоит выше закона;

2. Все государственные, должностные лица, общественные объединения, граждане в своей деятельности обязаны подчиняться требованиям закона;

3. Принятие законов должно осуществляться представительными законодательными органами;

4. Принятые законы обязательно должны быть опубликованы в средствах массовой информации.

A2. В основе теории правового государства лежит стремление:

1. Разделить ветви власти;

2. Определить взаимоотношения личности и государства;

3. Обеспечить индивидуальную свободу;

4. Дать возможность народу контролировать государство

A3. Общество с развитыми экономическими, правовыми и политическими отношениями между его членами, независимое от государства, но взаимодействующее с ним, – это:

1. Гражданское;

2. Тоталитарное;

3. Правовое;

4. Авторитарное.

A4. Укажите признак правового государства:

1. Власть выше права;

2. Справедливость;

3. Разделение властей.

4. Цезура над СМИ

А5. Теорию разделения властей на три ветви создал:

1. Аристотель 2. Цицерон; 3. Ш. Монтескье. 4. К. Маркс

А6. Разделение властей необходимо для:

1. Сосредоточения власти в одних руках;
2. Исклучения монополизации власти;
3. Исполнения принятых законов.
4. Усиления контроля со стороны трех властей за обществом.

А7. Кому принадлежит идея о правовом государстве с разделением властей:

1. Аристотелю; 2. Ш. Монтескье; 3. И. Канту
4. К. Марксу.

А8. Сопоставьте принципы, задачи объединения и его форму

- 1) профсоюз
- 2) политическая партия
- 3) общественное движение
- а) Добровольность объединения
- б) Ориентация на овладение политической властью
- в) общность по профессиональному признаку

А9. Соотнесите группы интересов и сферы деятельности, в которых они возникают

1. Фермерский союз
2. Спортивное общество
3. Союз журналистов
4. Феминистское движение
- а) Экономика
- б) Политика
- в) Культура, наука
- г) Досуг

А10. Найдите черты сходства и отличия правового и тоталитарного государств.

- 1) Охрана государственной границы;
- 2) преследование инакомыслящих;
- 3) монополия государственной собственности;
- 4) взаимная ответственность граждан и государства;
- 5) контроль за соблюдением законов.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

Черты сходства Черты отличия

А11. Найдите в предложенном списке характерные черты правового государства.

- 1) разделение властей;
- 2) отсутствие развитого гражданского общества;
- 3) суверенитет народа;
- 4) односторонняя ответственность личности перед государством;
- 5) эффективная система контроля за соблюдением законов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Гражданское общество.
ОК-7 ПК-11	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Правовое государство.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государства, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Защита прав потребителей в области образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Историческое краеведение, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История России конец XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XIX века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Конституционное право России, Методика обучения праву, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Организация тьюторской деятельности в условиях школьного исторического образования,

Основы российского федерализма, Особенности изучения истории русской культуры XIX - начала XX веков в школьном курсе истории, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Педагогическая практика, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус человека и гражданина, Правовые основы противодействия коррупции, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография

народов России.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень форсированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь понятий гражданское общество и правовое государство; Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Гражданское общество

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Проанализируйте понятие и признаки общества.
2. Охарактеризуйте основные типы общества в контексте соотношения общества и государства.
3. Сформулируйте понятие, охарактеризуйте сущность и признаки государства.
4. Проанализируйте проблему соотношения общества и государства.
5. Дайте оценку идеям гражданского общества в период античности и средние века.
6. Проанализируйте развитие идей гражданского общества в эпоху Возрождения.
7. Выявите особенности институционального периода развития идей гражданского общества.
8. Проанализируйте развитие идей правового государства в период ранних буржуазных революций.
9. Проанализируйте пути становления гражданского общества в России.
10. Выделите и дайте характеристику признакам гражданского общества.

Модуль 2: Правовое государство

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Нравственные аспекты правового государства.
2. Личность и правовое государство в философии права.
3. Личность и государство в СССР.
4. Современное состояние правового государства в России.
5. Охарактеризуйте экономическую, социальную и нравственную основы правового государства.

6. Проанализируйте признаки правового государства.
7. Проанализируйте развитие идей правового государства в период ранних буржуазных революций.
8. Дайте оценку идеям правового государства в период античности.
9. Проанализируйте пути становления гражданского общества в России.
10. Охарактеризуйте проблемы становления гражданского общества в России.

**ПК-11 готовностью использовать систематизированные
теоретические и практические знания для постановки и решения
исследовательских задач в области образования**

1. В рамках темы " История становления и развития идей правового государства" представьте тематику исследовательских проектов
2. Покажите схематично эволюцию идей гражданского общества в 20-90е годы XX века.
3. Обозначьте объект и предмет и предложите методы исследования при рассмотрении темы «Идеи гражданского общества в России»
4. Дайте оценку современным концепциям развития правового государства.
5. Дайте оценку основным концепциям взаимодействия гражданского общества и правового государства
6. Дайте оценку идеям гражданского общества в период античности и средние века.
7. Выявите особенности институционального периода развития идей гражданского общества.

**8.4. Вопросы промежуточной аттестации
Первый семестр (Зачет, ОК-7, ПК-11)**

1. Охарактеризуйте идеи гражданского общества в период античности и в средние века
2. Охарактеризуйте развитие идей гражданского общества в эпоху Возрождения
3. Охарактеризуйте институциональный период развития идей гражданского общества
4. Охарактеризуйте эволюцию идей гражданского общества в 20-90е годы XX века
5. Охарактеризуйте современные концепции развития гражданского общества
6. Раскройте понятие и признаки гражданского общества
7. Охарактеризуйте пути становления гражданского общества в России
8. Охарактеризуйте проблемы становления гражданского общества в России
9. Раскройте развитие идей правового государства в эпоху перехода от феодализма к капитализму

10. Раскройте идеи правового государства в период ранних буржуазных революций
11. Охарактеризовать лоббизм как институт гражданского общества
12. Раскрыть опыт развития структур гражданского общества в России: социалистический и организационный плюрализм 20-х - начала 30-х годов
13. Охарактеризовать основные этапы и модели формирования современного гражданского общества
14. Охарактеризовать возрастание роли партий и формирование партийной системы в России
15. Охарактеризовать право граждан на объединение
16. Охарактеризовать неправительственные организации
17. Раскрыть истоки развития гражданского общества в России
18. Охарактеризовать марксистскую концепцию гражданского общества
19. Раскрыть многообразие организационно-правовых форм общественных объединений в Федеральном Законе «Об общественных объединениях»
20. Охарактеризовать модернизацию как способ формирования гражданского общества: основные тенденции и гипотезы
21. Сформулировать понятие государства и проанализировать его признаки
22. Сформулировать понятие, определить типы и структуру политической системы общества
23. Охарактеризовать особенности становления правового государства в России
24. Проанализировать права и свободы человека и гражданина как элемент правового статуса личности, раскрыть классификацию
25. Раскрыть механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической

профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Васильев, А.В. Теория права и государства : учебник : [16+] / А.В.

Васильев. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 445 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665> – ISBN 978-5-89349-764-9. – Текст : электронный.

2. Конституционное право России : учебник / Б.С. Эбзеев, И.Н. Зубов, Е.Н. Хазов и др. ; ред. Б.С. Эбзеев, Е.Н. Хазов, А.С. Прудников. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 711 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02592-6. – Текст : электронный.

3. Чернова, И.Е. Правоведение : учебное пособие / И.Е. Чернова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2015. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437058> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1531-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Политическая социология : учебное пособие : в 2-х. ч / А.И. Вертешин, О.А. Волкова, Т.А. Гужавина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; под общ. ред. В.К. Мокшина, С.И. Шубина. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - Ч. 1. Власть и гражданское общество. - 363 с.

2. Медушевский, А.Н. Демократия и авторитаризм: российский конституционализм в сравнительной перспективе : монография / А.Н. Медушевский. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 656 с.

3. Махов, С.Ю. Правовые основы самообороны : учебное пособие / С.Ю. Махов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 126 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия

4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению

дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (аудитория 212).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, экран.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория №114)

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов (аудитория №101б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.